

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я путешественник» по обще –

интеллектуальному направлению, разработана в соответствии с ФГОС начального образования. Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа внеурочной деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др.

**Предметами деятельности являются:**

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося. В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечивается целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нем человека;

- двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье,

совершенствуются физические и моральные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самовыражение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является свободный выбор содержания, форм и методов деятельности на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности следует четко определять психолого-педагогическую позицию, основной формой, которой должна стать сюжетно-ролевая игра. При этой форме для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников по направлениям:

- организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;

- включение новых видов деятельности (например: оформление результатов игры через: поделки, презентации, фотографии, инсценировки и т. п.);

- порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлеченных одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клубов туристов;

- приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

**Целью внеурочной деятельности являются** развитие познавательной и двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоцианального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач:**

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;

- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;

- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением, как в помещениях образовательного учреждения, так и в

природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания здоровья;

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

- вовлечение в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств в процессе формирования коллектива единомышленников-туристской походной группы;

- развитие рефлексии;

- способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

**Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 ч в неделю). Степень усвоения программы зависит от развития навыков, знаний, интереса. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и способности каждого ребенка.

Принимаются все желающие. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, факты, способные дать простор воображению.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Индивидуальные собеседования с учащимися или творческой группой детей, работающих по одной теме.

2. Отчеты детей о проделанной работе на занятиях кружка и коллективное их обсуждение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

1. Самостоятельность работы. 2. Важность темы.

3. Полнота раскрытия темы.

4. Качество выполнения продукта. 5. Использование наглядности.

6. Убедительность презентации. 7. Ответы на вопросы.

Критерии оценок предложенные учителем обсуждаются на одном из первых заседаний кружка вместе с детьми, могут быть дополнены или изменены после коллективного обсуждения.

**Планируемые результаты:**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные** отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

**Метапредметные** результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные** универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Предметные** результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

**Коммуникативные** универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Планируемые результаты**. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны узнать:

-основные этапы истории туризма;

- основные виды туризма;

- основные социальные функции туризма и краеведения;

- памятные места своего села и ведущие музеи района;

- историю своей школы, ее традиции;

- основные вехи истории родного края;

- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;

- правила поведения в музеях и других общественных местах;

- сущность и специфику организации путешествий;

- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;

- основы методики оформления краеведческого исследования;

- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;

- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;

- основные виды растительного и животного мира своего края;

- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;

- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;

- вести исследовательские краеведческие записи;

- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

- составлять справочную картотеку;

- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;

- выступать с докладами;

- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.

- работать с научно-популярной литературой;

- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;

- соблюдать правила личной гигиены;

- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;

- рисовать планы местности;

- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;

- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;

- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами:**

- инициативностью;

- аккуратностью;

- коммуникабельностью;

- целеустремленностью;

- самокритичностью;

- творческой активностью;

- способностью к оказанию взаимопомощи;

- самостоятельностью;

- исполнительностью;

- способностью к взаимодействию в команде;

- физической активностью;

- выносливостью;

- упорством в достижении поставленных целей;

- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

- милосердием, заботой о старших и младших;

- экологической культурой;

- любовью к своей малой родине;

**Начальное общее образование**

**Содержание**

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально- культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

Воспитывать навыки здорового образа жизни, гордость за свой край.

Данная программа носит процессуальный характер, помогает преодолеть дискретность детских знаний, формирует целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий сферу своих интересов.

В 1-2 классах дети знакомятся с историей родного города, с его достопримечательностями, природой. Следующим этапом идет знакомство уже с историей Курской области, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в нашей области. И в завершении программы в 3-4 классах знакомство с историей и природой Курской области, с нашими соседями.

**Программа состоит из 4 разделов:**

1. «Наш город»

2. «Моя семья»

3. «Наша школа»

4. «Природа и мы»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п,п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Наш город» | 7 |
| 2 | «Моя семья» | 7 |
| 3 | «Наша школа» | 9 |
| 4 | «Природа и мы» | 11 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п,п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Наш город» | 7 |
| 2 | «Моя семья» | 9 |
| 3 | «Наша школа» | 8 |
| 4 | «Природа и мы» | 10 |
|  | итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п,п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Наш город» | 8 |
| 2 | «Моя семья» | 8 |
| 3 | «Наша школа» | 10 |
| 4 | «Природа и мы» | 8 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п,п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Наш город» | 9 |
| 2 | «Моя семья» | 8 |
| 3 | «Наша школа» | 9 |
| 4 | «Природа и мы» | 8 |
|  | Итого | 34 |