

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

**Рабочая программа** внеурочной деятельности «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми?» составлена в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ(ред. от 23.07.2013) «Об образовании»;

-Типовым положением об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196);

- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Законом РТ от 19.10.1993 №1982 – XII (ред. от 09.07.2012) «Об образовании»;

**Назначение программы.**

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.  
**Актуальность программы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культурыи базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа внеурочной деятельности «Школа хороших манер» рассчитана на детей 7 – 11 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту.

**Место курса внеурочной деятельности «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год – 33 занятия (33 часа в год), 2 – 4 год - 34 занятия (34 часа в год). Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут.

**Цели и задачи курса:**

***Цель внеурочной деятельности в начальной школе:*** создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

***Основная цель программы:*** формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

***Основными методами реализации программы*** являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

***Цель модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения:***

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

***Задачи***, с помощью которых реализуется цель данной программы:

\* обучение навыкам общения и сотрудничества;

\* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

\* развитие коммуникативных умений в процессе общения;

\* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

-*Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*- Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

***Цель курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения:***

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Задачи***, с помощью которых реализуется цель данной программы:

-Способствовать формированию навыков поведения в обществе.

-Способствовать воспитанию чувства коллективизма.

-Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

-Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

***Цель модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения:***

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

***Задачи:***

-Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.

- Формировать ценностное отношения к семье, её традициям.

-Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

-Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

***Цель модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения:***

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

***Задачи:***

-Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.

-Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).

- Профилактика вредных привычек.

- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

***Формы и методы занятий***

-Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление, посещение музейных экспозиций).

-Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).

-Практические(игровые практикумы).

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Структура модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения.**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

**Раздел I. Я среди людей (7час.)**Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

***УУД:***

*-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*-Учится организовывать свое рабочее место.*

*- Учится слушать и понимать речь других.*

*-Учится работать в паре.*

**Раздел II. Речевой этикет (7 час.)** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

***УУД:***

*-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*- Учится организовывать свое рабочее место.*

*- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*

*- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*

*- Учится работать в паре.*

**Раздел III. Культура поведения (14 час.)**Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.   
***УУД:***

*-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*- Учится организовывать свое рабочее место.*

*- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*

*- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*

*- Учится работать в паре.*

*- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*

**Раздел IV. В мире сказок (3 час.)**Добро и зло, правда и ложь.

***УУД:***

*- Учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.*

*-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

*-Учится работать в паре.*

*- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*

*- Учится слушать и понимать речь других.*

**Раздел IV. Итоговое занятие ( 2 час.)**

*- Анализировать предлагаемую информацию.*

*-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*

*-Учится работать в паре.*

**Планируемые результаты освоения курса**

**I. Личностные УУД:**

*-*Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

-Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**II. Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Учится организовывать свое рабочее место.

**Познавательные УУД:**

- Умение анализировать предлагаемую информацию.

-Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

-Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД:**

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Структура курса «Путешествие в мир этикета»**

**2 года обучения**

**Раздел I. Что значит быть вежливым? (1 час)** Этикет и вежливость. История этикета.

**Раздел II. Правила жизни в обществе (11 час.)** Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

**Раздел III. Ты сам (13час)** История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроя, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

**Раздел IV. Ты – ученик (9 час)** Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

*- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

**-**Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Структура модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения**

**Раздел I. Правила жизни в обществе (14 час.)** Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

**Раздел II. Дом и семья (7 час.)** Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

**Раздел III. Гость – хозяину радость (11 час.)** Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Комплименты. Белый танец.

**Раздел IV. Итоговое занятие(2 час.)**

На основании результатов итоговой диагностики, проведенной в конце 2 класса и в соответствии с возрастными особенностями учащихся, продолжить работу над формированием следующих УУД.

**Личностные и метапредметные результаты.**

**Личностными результатами:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Регулятивные УУД**: *-* Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД**: - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Структура модульного курса «Этикет и я » 4 года обучения**

**Раздел I.** **Введение (3)**

**Раздел II. Школьный и внешкольный этикет (6)**

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

**Раздел II**I**. Правила общения. Культура внешнего вида (16)** Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IY. Семь наших «Я» (8)**Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственное отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

**Раздел Y. Обобщающее занятие (2)**

**Личностные и метапредметные результаты.**

**Личностными результатами**:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные УУД**:

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу …

**Познавательные УУД**:

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений*.*

**Коммуникативные УУД**:

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом*.*

**III. Предметные (*на конец освоения курса*):**

*К концу 1-го года обучения ребенок* **получит знания***:*

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных резуль­татов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и по­вседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 2-го года обучения обучающийся* ***получит знания****:*

Взаимоотношения на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащийся получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

***Научится*:**

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- улучшит свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитатель­ных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 3-го года обучения обучающийся научится:*

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*К концу 4-го года обучения обучающийся научится:*

-будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

-познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

-приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

-приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

-получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорга­низации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

**IV. Воспитательные результаты:**

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов (1-й год обучения) -* приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального зна­ния и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) -* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной со­циальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или от­вергает).

*Третий уровень результатов (4-й год обучения) -* получение школьником опыта само­стоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;

- этики поведения;

- отношения к жизненным ценностям;

- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей

**Воспитательные идеи программы:**

\* Старайся делать добро!

\* Бойся обидеть человека!

\* Люби и прощай людей!

\* Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!

\* Познай мир и себя!

\* Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

**Ожидаемые результаты:**

\* обогащение личного опыта общения детей;

\* ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

\* овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П№**  **п/п** | **Наименование темы раздела занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Я среди людей** | **7** |
| 1.1. | Кто я и как выгляжу? | 1 |
| 1.2. | Что в нашем имени? | 1 |
| 1.3. | Плохо одному | 1 |
| 1.4. | Товарищи и друзья | 1 |
| 1.5. | Как завоевывать друзей | 1 |
| 1.6. | Бескорыстие в дружбе | 1 |
| 1.7. | Верность слову |  |
| 2. | **Речевой этикет** | **7** |
| 2.1. | Что такое этика и этикет | 1 |
| 2.2. | Роль мимики, жестов и позы в общении | 1 |
| 2.3. | О вежливых словах и их применении. | 1 |
| 2.4 | Правила знакомства, представления и обращения | 1 |
| 2.5. | Правила приветствия и прощания | 1 |
| 2.6. | Правила извинения и просьбы | 1 |
| 2.7. | Правила благодарности и отказа | 1. |
| **3.** | **Культура**  **поведения** | **14** |
| 3.1. | Отношение к старшим | 1 |
| 3.2. | Отношение к учителю | 1 |
| 3.3. | Отношение к малышам | 1 |
| 3.4. | Как вести себя в школе, на переменах | 1 |
| 3.5. | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | 1 |
| 3.6. | Правила поведения в столовой, за столом | 1 |
| 3.7. | Искусство делать подарки | 1 |
| 3.8. | Как правильно разговаривать по телефону | 1 |
| 3.9. | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |
| 3.10. | Как вести себя в общественных местах | 1 |
| 3.11 | Правила поведения в театре и кино | 1 |
| 3.12 | Поведение в библиотеке и музее | 1 |
| 3.13 | Как вести себя в кафе | 1 |
| 3.14 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями | 1 |
| 4. | **В мире сказок** | **3** |
| 4.1. | Добро и зло в сказках | 1 |
| 4.2. | Сказки – волшебство, чудо и правда | 1 |
| 4.3. | Сказка – ложь, да в ней намек | 1 |
| 5 | **Итоговые занятия** | **2** |
|  | Что мы узнали и чему научились за год |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | | Кол-во часов |
| 1. | **Что значит быть вежливым?** | | **1** |
| 2. | **Правила жизни в обществе** | | **11** |
| 2.1 | Приветствие. | | 1 |
| 2.2. | Давайте познакомимся… | | 1 |
| 2.3. | Прощание. | | 1 |
| 2.4. | Благодарность. | | 1 |
| 2.5. | Извинения. | | 1 |
| 2.6. | Разговор в обществе | | 1 |
| 2.7. | Обращение к собеседнику. Наши имена | | 1 |
| 2.8. | Ты и Вы | | 1 |
| 2.9. | Слова и жесты | | 1 |
| 2.10. | Внимание к собеседнику. | | 1 |
| 2.11 | Вежливые слова.  Решение этикетных задач | |  |
| 3 | **Ты сам** | | **13** |
| 3.1 | Твой внешний вид. | | 1 |
| 3.2.-3.3. | Уроки гигиены. | | 1 |
| 3.4. | Кое-что о правильном питании. | | 1 |
| 3.5. | Твое настроение. | | 1 |
| 3.6. | Тайна моего «Я». Умение владеть собой | | 1 |
| 3.7. | Как мы видим друг друга | | 1 |
| 3.8. | Вредные и полезные привычки. | | 1 |
| 3.9 | Не только платье красит человека. | | 1 |
| 3.10 | Одежда, костюм, мода | | 1 |
| 3.11 | Мода на Руси | | 1 |
| 3.12 | Не только платье красит человека. | | 1 |
| 3.13 | Только о мальчиках. Только о девочках. | | 1 |
| 3.14 | Решение этикетных задач | | 1 |
| 4. | **Ты – ученик** | | **8** |
| 4.1. | Твое отношение к учебе и учителям | | 1 |
| 4.2. | Общение с одноклассниками. | | 1 |
| 4.3 | О дружбе | | 1 |
| 4.4. | Как решать конфликты. | | 1 |
| 4.5. | Культура спора | | 1 |
| 4.6. | В библиотеке, в столовой, в гардеробе. | | 1 |
| 4.7 | Загородная прогулка с классом | | 1 |
| 4.8. | Смеемся вместе | | 1 |
| 5. | | **Итоговое занятие** | **1** |
|  | | Что мы узнали и чему научились за год |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов |
| 1. | **Правила жизни в обществе** | **14** |
| 1.1. | На прогулке | 1 |
| 1.2. | В магазине. | 1 |
| 1.3. | В больнице. Врач и пациент | 1 |
| 1.4. | В общественном транспорте | 1 |
| 1.5. | В театре, в кино. | 1 |
| 1.6. | В музее | 1 |
| 1.7. | На концерте, на стадионе | 1 |
| 1.8. | Путешествия | 1 |
| 1.9. | В гостинице | 1 |
| 1.10 | Национальный этикет | 1 |
| 1.11 | У меня зазвонил телефон… | 1 |
| 1.12 | Пишем письма. | 1. |
| 1.13 | Интернет и Этикет | 1 |
| 1.14 | Решение этикетных задач | 1 |
| 2. | **Дом и семья** | **7** |
| 2.1. | Портрет семьи | 1 |
| 2.2. | У себя дома, что хочу, то и ворочу? | 1 |
| 2.3. | За столом. | 1 |
| 2.4. | Семейные праздники. | 1 |
| 2.5. | Доброе имя семьи | 1 |
| 2.6. | Добрые слова. Слова утешения | 1 |
| 2.7. | Домашние питомцы. | 1 |
| 3. | **Гость – хозяину радость** | **11** |
| 3.1. | Гостеприимство | 1 |
| 3.2.-  3.3. | Мы идем в гости. | 2 |
| 3.4.-  3.5 | Приглашаем гостей | 2 |
| 3.6. | Даты и торжества. | 1 |
| 3.7. | Поздравления. Приглашения | 1 |
| 3.8. | О подарках. | 1 |
| 3.9. | Цветочный этикет | 1 |
| 3.10 | О комплиментах | 1 |
| 3.11 | Дама и кавалер. Потанцуем? | 1 |
| 4. | **Итоговые занятия** | **2** |
|  | Что мы узнали и чему научились за год |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов |
| 1. | **Введение** | **3** |
| 1.1 | Перелистывая страницы 3 класса | 1 |
| 1.2. | Из истории этикета. | 2 |
| **2.** | **Школьный и внешкольный этикет** | **6** |
| 2.1-2.2. | Как себя вести | 2 |
| 2.3. | Праздники в жизни человека | 1 |
| 2.4. | Поездка в гости и прием приезжих гостей. | 1 |
| 2.5. | Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | 1 |
| 2.6. | Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы. | 1 |
| 3 | **Правила общения. Культура внешнего вида.** | **16** |
| 3.1. | Что значит быть вежливым. | 1 |
| 3.2. | Критика в общении и этикет. | 1 |
| 3.3. | Правила этикета при обращении. | 1 |
| 3.4. | Правила этикета при представлении. | 1 |
| 3.5. | Церемонии. | 1 |
| 3.6. | Искусство ведения беседы. | 1 |
| 3.7. | Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора. | 1 |
| 3.8. | Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении | 1 |
| 3.9. | Дуэли и современные способы реакций на оскорбление. | 1 |
| 3.10-3.11 | Достижение успеха при публичном выступлении. | 2 |
| 3.12 | Как не прослыть неприятным человеком. | 1 |
| 3.13 | Деловая и светская беседа. | 1 |
| 3.14 | Культура здорового образа жизни | 1 |
| 3.15-3.16 | Хорошие и плохие привычки. | 2 |
| **4.** | **Семь наших «Я».** | **8** |
| 4.1. | Я- личность | 1 |
| 4.2. | Об отношении к старшим и младшим | 1 |
| 4.3. | О дружбе и товариществе. | 1 |
| 4.4. | Честен тот, кто работает на совесть | 1 |
| 4.5. | Вежда или невежда. | 1 |
| 4.6. | Ответственное поведение | 1 |
| 4.7. | Загляни в мамины глаза | 1 |
| 4.8. | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |
| 5. | **Итоговое занятие** | **1** |