

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») включает **содержание обучения**, **планируемые результаты** освоения программы по английскому языку, **тематическое планирование**. ( Учебник - Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс: углублённый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд. — Москва : Просвещение) Учебник является основным компонентом учебно-методического комплекта «Английский язык» и предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций (углублённый уровень).

**Содержание обучения**

Коммуникативные умения.

Говорение

1.Диалогическая речь Учащие учатся вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги. Объем диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (к 9 классу).

2. Монологическая речь

Учащие учатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (к 9 классу).

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение - чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

– написание короткиих поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (с умением расспрашивать адресата о его жизни, делах, рассказывать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес;

- составление краткого плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. В восьмом классе работа над письменной речью претерпевает значительные изменения. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

Филологические знания и умения

Перевод как особый вид речевой деятельности

На предпрофильном уровне развиваются умения письменного и устного перевода текстов с иностранного языка на русский. При этом школьники овладевают:

- навыками использования двуязычных словарей

- навыками использования переводческих приемов: перестановка, добавление, опущение

- технологией выполнения полного и выборочного перевода

Компенсаторные умения

Учащиеся учатся использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста в рамках тематики общения.

Учебно-познавательные умения

Учащиеся приобретают навык пользования словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

В процессе прохождения курса учащиеся приобретают знания о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, этикетных особенностей посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Учатся представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

1. Объѐм лексического материала составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

—модель un- + Adj (unfriendly);

—модель in- + Adj (invisible);

—модель ill- + Adj (illegal);

-модель im- +Adj (impatient);

—модель ir- + Adj (irrational);

—модель N +- ic (Arabic);

—модель V+ -able (attachable);

—модель Adj+ -ed (barefooted);

—модель V+ -ing (confusing);

—модель V + -less (countless);

—модель N + -al (emotional);

—модель V + -ment (equipment);

— модельV+ -tion/sion (expression);

— модель V+ -ive (expressive).

Модели образования новых слов путем словосложения:

— модельN + Adj (brand-new);

— модельPart.I + N (chewing gum);

— модельN + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V—» N (tocreep— creep/s). Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacketc.). Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear - vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey —- voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:

— to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round; — to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;

— to break away, to break down, to break into, to break out;

— to see around, to see through, to see sb off; — to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school–частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school— средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

-— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside— besides, besides— except, to offer— to suggest, to lie— to lay, quite— quiet, had better— would rather, used to do sth. ~ to be used to doing sth);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причѐм число в русском и английском языках не совпадает (funeral— похороны, clock— часы, pyjamas— пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb— 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, неспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: It might be a good idea to…If I were you,... I’d ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It’s a good idea, but... Sorry. It's not in myline. — при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice. I’ve overslept.)

б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can’t find the place.)

в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say ... ? Is the word order correct?)

е) сообщает что-либо учителю (I think, I’ve finished. I haven’t had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I’m looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I’d like to pay by card.

—при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

—при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station?

—Keep straight on.

—Where’s the nearest underground station?

—Take the second turning to the right.

—Where do I get off?

—Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who’s calling, please?

—My name is Mary. May I have a word with Linda?

—Hold the line, please.

—May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное — притяжательный падеж неодушевленных имен существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное — функционирование субстантивированных имѐн прилагательных в английском языке (The rich also cry.The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport.He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

—особенности орфографии наречий, образованных от имѐн прилагательных (happy — happily, simple —simply, typical — typically);

—синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully);

—супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well–better–best);

—различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

6. Глагол

— модальныеглаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола сап/could для выражения: возможности, способности (Не can drive a car.); возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.); разрешения, просьбы разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.) распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения: возможности, вероятности (Не might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа ( —May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента haveto для выражения: долженствования, необходимости (You must be her eat 5 sharp.) категорического запрета вероятности, уверенности

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения: запланированногодействия (The President is to visit the USA.) приказания (They are to be here before midnight.) инструкциииобъявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости. I remember.);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.); - сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому;

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении; в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении; — неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms: а) наиболее употребительные структуры с–ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth); б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf ; в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или– ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

**Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа по учебному предмету английский язык (углублённый уровень) для обучающихся 8 класса обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 240 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |
| 1 | **Модуль 1.**Breaking news. Шокирующие новости. | 28 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | **Модуль 2.**Consumer society. Общество потребителей. | 28 | 1 |  |
| 3 | **Модуль 3.**Doing the right thing. Приноси пользу. | 28 | 1 |  |
| 4 | **Модуль 4.**Still a mystery. Неразгаданные тайны. | 27 | 1 |  |
| 5 | **Модуль 5.**Lifelong learning. Век живи – век учись. | 27 | 1 |  |
| 6 | **Модуль 6.**Getting to know you. Познакомимся поближе. | 26 | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводный курс. Повторение лексико-грамматических структур. |  |  |
| 2 | Вводный курс. Повторение лексико-грамматических структур. |  |  |
| 3 | Погода. Введение лексики. Сообщаем новости. Актуализация навыков говорения. |  |  |
| 4 | Охотники за вулканами. Обучение чтению. |  |  |
| 5 | Маркеры времен (обстоятельства времени). Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 6 | Вводная диагностическая работа/входная контрольная работа |  |  |
| 7 | Стихийные бедствия. Введение новой лексики. |  |  |
| 8 | Стихийные бедствия. Обучающее чтение. |  |  |
| 9 | Удивительное спасение. Совершенствование монологической речи. |  |  |
| 10 | Past perfect & Past Perfect Continuous. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 11 | Здоровье. Несчастные случаи/ травмы. Введение новой лексики. |  |  |
| 12 | Уголок культуры. Обучение аудированию. |  |  |
| 13 | Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Совершенствование монологической речи. |  |  |
| 14 | Лексический банк. Погода. |  |  |
| 15 | Странная погода. Актуализация навыков письма. |  |  |
| 16 | Идиомы о погоде. Лексический практикум. |  |  |
| 17 | Катастрофы. Контроль чтения. |  |  |
| 18 | Грамматический практикум. Относительные местоимения. |  |  |
| 19 | Речевые умения по теме «Катастрофы» |  |  |
| 20 | Метапредметность: география. Систематизация лексических единиц. |  |  |
| 21 | Письменная речь. Рассказ о погоде. |  |  |
| 22 | Рассказы. Средства логической связи. |  |  |
| 23 | Развитие навыков речевых умений. |  |  |
| 24 | Монолог «Телевидение» |  |  |
| 25 | Словообразование. Грамматический практикум. |  |  |
| 26 | Английский на практике. Фразовые глаголы |  |  |
| 27 | Времена активного залога. Грамматический практикум. |  |  |
| 28 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 29 | **Контрольная работа №1** |  |  |
| 30 | Введение новой лексики. Россия. |  |  |
| 31 | Общество потребителей. Введение новой лексики. |  |  |
| 32 | Актуализация новой лексики. Повторение. Практикум говорения. |  |  |
| 33 | Товары будущего. Введение новой лексики. |  |  |
| 34 | «Завтрашний мир». Обучающее чтение. |  |  |
| 35 | В магазине. Лексический практикум. |  |  |
| 36 | Продукты. Совершенствование навыков говорения. |  |  |
| 37 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение грамматики. |  |  |
| 38 | В супермаркете. Развитие навыков диалога. |  |  |
| 39 | Уголок культуры. Интервью для журнала. |  |  |
| 40 | Повседневный английский. Развитие навыков диалога. |  |  |
| 41 | Добрые старые времена. Введение лексики. |  |  |
| 42 | Сельское хозяйство на небоскребах. Совершенствование лексики. |  |  |
| 43 | Будущие времена. Грамматический практикум. |  |  |
| 44 | Речевые умения. Лексико-грамматический практикум. |  |  |
| 45 | Метапредметность: гражданская ответственность. |  |  |
| 46 | Британские деньги. Практикум говорения по теме «Общество потребителей» |  |  |
| 47 | Обучение аудированию. Сельское хозяйство. |  |  |
| 48 | Аудирование по теме «Общество потребителей». |  |  |
| 49 | Письменная речь. Официальные письма. |  |  |
| 50 | Речевые умения. Практикум. |  |  |
| 51 | Словообразование. Грамматический практикум. |  |  |
| 52 | Удели время. Совершенствование навыков говорения. |  |  |
| 53 | Языковые навыки. Практикум монологического высказывания. |  |  |
| 54 | Введение лексики. |  |  |
| 55 | Актуализация лексики. |  |  |
| 56 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 57 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 58 | **Контрольная работа №2** |  |  |
| 59 | Мировые проблемы. Совершенствование диалогической речи. |  |  |
| 60 | Совершенствование диалогической речи. |  |  |
| 61 | Уголок культуры. Поисковое чтение. |  |  |
| 62 | Любой ценой. Обучение чтению. |  |  |
| 63 | За пределы Земли. Практика чтения по теме «Поступай правильно». |  |  |
| 64 | Придаточные определительные. Грамматический практикум. |  |  |
| 65 | Условные предложения. Смешанный тип. Грамматический практикум. |  |  |
| 66 | Систематизация лексики и грамматики. |  |  |
| 67 | Речевые умения Практика говорения. |  |  |
| 68 | Метапредметность. География. |  |  |
| 69 | Обучение письменной речи. Эссе «Собственное мнение» |  |  |
| 70 | Практика письменной речи. Эссе «Собственное мнение» |  |  |
| 71 | Речевые умения. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 72 | Языковые навыки. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 73 | Практика монологической речи. |  |  |
| 74 | Словообразование. Суффиксы существительных. |  |  |
| 75 | Обобщающее повторение. Суффиксы существительных |  |  |
| 76 | Введение лексики |  |  |
| 77 | Актуализация лексики. |  |  |
| 78 | Страдательный залог. Грамматический практикум. |  |  |
| 79 | Страдательный залог. Грамматический практикум. |  |  |
| 80 | Практика чтения. |  |  |
| 81 | Практика письма. |  |  |
| 82 | Актуализация лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 83 | НЛО. Введение лексики. Странные существа. Обучающее чтение. |  |  |
| 84 | Практика говорения по теме «Неразгаданные тайны» |  |  |
| 85 | Доисторические существа. Чтение текста «Динозавры» |  |  |
| 86 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 87 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме** |  |  |
| 88 | Уголок культуры. Систематизация лексики и грамматических структур. |  |  |
| 89 | Повседневный английский Практика речи. Аудирование по теме «Неразгаданные тайны» |  |  |
| 90 | Загадочное место. Практикум говорения. |  |  |
| 91 | Воссоздавая монстров. Практикум чтения. |  |  |
| 92 | Возвратные местоимения. Грамматический практикум |  |  |
| 93 | Речевые умения. Поисковое чтение. |  |  |
| 94 | Метапредметность: литература .Практика речи. |  |  |
| 95 | Письменная речь. Рецензия на книгу. |  |  |
| 96 | Практика письменной речи. Рецензия на книгу |  |  |
| 97 | Совершенствование навыков аудирования. |  |  |
| 98 | Словообразование. Грамматический практикум. |  |  |
| 99 | История «Загадочное явление» Практикум письма. |  |  |
| 100 | Языковые навыки. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 101 | Повторение. Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 102 | «Тунгусский метеорит» Практика монологической речи. |  |  |
| 103 | Практика диалогической речи по теме «Тунгусский метеорит». |  |  |
| 104 | Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 105 | Практика монологической речи по теме. |  |  |
| 106 | Описание иллюстраций «Боевые искусства». Развитие навыков говорения. |  |  |
| 107 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 108 | Развитие монологической речи. |  |  |
| 109 | Любимые школьные предметы. Монологическое высказывание. |  |  |
| 110 | Интервью с главным героем текста. Практика говорения. |  |  |
| 111 | Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» |  |  |
| 112 | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского. Поисковое чтение. |  |  |
| 113 | Систематизация лексико-грамматических навыков. |  |  |
| 114 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 115 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме** |  |  |
| 116 | Систематизация лексико-грамматических структур |  |  |
| 117 | Обучение монологическому высказыванию. |  |  |
| 118 | Практикум монологической речи. |  |  |
| 119 | Работа за рубежом. Обучение аудированию. |  |  |
| 120 | Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя. |  |  |
| 121 | Как улучшить память? Как тренировать свой мозг? Поисковое чтение. |  |  |
| 122 | Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 123 | Лучший способ обучения. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 124 | Диалог «Внеклассные мероприятия» |  |  |
| 125 | Работа с текстом. Обучение анализу. |  |  |
| 126 | Систематизация лексико-грамматических струткур. |  |  |
| 127 | Грамматический практикум. |  |  |
| 128 | Микродиалоги «В библиотеке» |  |  |
| 129 | Развитие навыков чтения и работы с текстом. |  |  |
| 130 | Развитие навыков пересказа текста. |  |  |
| 131 | Узнать тебя поближе. Введение лексики. |  |  |
| 132 | Каузативная форма. Грамматический практикум. |  |  |
| 133 | Каузативная форма. Грамматический практикум. |  |  |
| 134 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 135 | Внешность. Практика диалога |  |  |
| 136 | Придаточные предложения цели, причины и условия. Грамматический практикум. |  |  |
| 137 | Придаточные предложения цели, причины и условия. Грамматический практикум. |  |  |
| 138 | Антонимы. Употребление в речи. |  |  |
| 139 | Уголок культуры. Текст «Хака».Обучение анализу текста. |  |  |
| 140 | Повседневный английский. Отменяем встречу Работа над диалогом. |  |  |
| 141 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 142 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 143 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме** |  |  |
| 144 | Язык жестов. Введение лексики. |  |  |
| 145 | Язык жестов. Актуализация лексики. |  |  |
| 146 | Язык животных. Практикум чтения. |  |  |
| 147 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 148 | Письменная речь. Описание человека. |  |  |
| 149 | Систематизация лексики и грамматики. |  |  |
| 150 | Статья «Душа компании». Совершенствование навыков анализа текста. |  |  |
| 151 | Обучение монологическому высказыванию. «Человек, который умеет все» |  |  |
| 152 | Словообразование. Суффиксы прилагательных. |  |  |
| 153 | Словообразование. Производные от глагола. |  |  |
| 154 | Языковые навыки. Фразовые глаголы «fill, hold, try» |  |  |
| 155 | Неправильные глаголы. Совершенствование навыков грамматики. Обобщающее повторение. |  |  |
| 156 | «Капитанская дочка» Практикум чтения. |  |  |
| 157 | Пунктуация .Совершенствование навыков письма. |  |  |
| 158 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 159 | Систематизация лексико-грамматических структур. |  |  |
| 160 | Практика навыков аудирования. Обобщающее повторение. |  |  |
| 161 | Практика навыков письма. Обобщающее повторение. |  |  |
| 162 | Практика навыков чтения. Обобщающее повторение. |  |  |
| 163 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 164 | Обобщаюшее повторение |  |  |
| 165 | Обобщаюшее повторение |  |  |
| 166 | Обобщаюшее повторение |  |  |
| 167 | Обобщаюшее повторение. |  |  |
| 168 | Обобщаюшее повторение. |  |  |
| 169 | Резервный урок. |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  |  |