

Согласована
Удиритель
ФИО
2024г.
10.06.2024 С. С. Сидорова

Утверждена
Директор МОУ «СОШ №11
с углубленным изучением
отдельных предметов»
СЛОВИН
Приказ от 27.06.2024г. № 1637
Согласно Устава

Программы развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным
изучением отдельных предметов»
(по модели «Школа Минпросвещения России»)

2025-2030 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» (МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u>2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u>3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</u>4. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u>5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u>6. <u>Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</u>7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</u>8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u>9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u>11. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u> <p>Локально нормативные акты</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»;- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»;- Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»;- Локальные акты МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных

	<p>условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Продолжить работу над созданием системы сетевого взаимодействия с организациями образования, сферы культуры, спорта и др., чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. Участие в грантовых конкурсах как ресурс развития ОО. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; -создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения

	<p>квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; -расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; -стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; -готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание школьного музея.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Головин Андрей Геннадьевич, директор МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
Период реализации	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность Анализ выполнения программы развития МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» за предыдущий период; Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения. </p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – сентябрь 2030 года)</p>	<p>Практический Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» </p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2030 года)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» на следующий период.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Гранты</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» Головин А.Г.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» (МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»)</p> <p>Дату создания (основания) ОО: 01.09.1989 ИНН 4633009512.</p> <p>Учредители ОО: Управление образования администрации города Железногорска Курской области</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01252-46/00279431 Дата предоставления лицензии: 20 декабря 2016</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 307179, Курская область, город Железногорск, улица Воинов-Интернационалистов, д. 1.</p> <p>У школы нет филиалов.</p> <p>Контакты: телефон 8(47148)3-40-51 директор, ouu11.obr46@yandex.ru адрес электронной почты ОО, https://sh11-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в школе 1826 обучающихся.</p> <p>НОО: 765 обучающихся, 32 класса-комплекта, по 8 классов в каждой параллели.</p> <p>ООО: 941 обучающийся, 39 классов.</p> <p>СОО: 120 обучающихся, 5 классов.</p> <p>Из них 17 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p>  <p>Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечивается углубленное изучение предметов с 5 класса, в 10-11 классах реализуется профильное обучение (технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный).</p> <p>В 8-9 классах созданы профильные предпрофессиональные классы: аграрный класс, инженерный, IT-класс.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты, • компьютерный класс,

	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская, • 3 спортивных зала, • актовый зал, • библиотека, • медиацентр, • столовая, • архив, • медицинские кабинеты, • кабинет психолога, • учительская, • кабинет логопеда, • бассейн
Сведения о режиме деятельности	<p>В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведется в две смены: 1,2,5-11классы в первую смену, 3-4 классы во вторую.</p> <p>В учебном году четыре четверти.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 01.09.2024 года кадровый состав МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» составляет 162 сотрудника, из них 107 педагогических работников, из них 96 учителей.</p> <p>3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 3 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>33 педагога награждены ведомственными наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 27 работников; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника; • Заслуженный учитель РФ – 1 работник; • Отличник народного просвещения – 2 работника; • За заслуги перед Отечеством 2-ой степени – 1 работник. <p>65% работников с высшим образованием. 41% учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию. В школе работают выпускники МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов». В школе работает 5 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 3 детских сада, спортивный комплекс «Старт», детская библиотека «Сказка», КЦ «Забава».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение нескольких лет школа является лидером по количеству победителей и призеров областных и городских олимпиад, конкурсов, выставок. С 2021г. МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» входит в топ «Лучших школ России» по Курской области. В 2021г. школа занимает 9-е место в Рейтинге лучших школ Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. 2022-2023г. школа занимает 7-е место в Рейтинге лучших школ Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» приняла участие в самодиагностике общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

08.11.2024

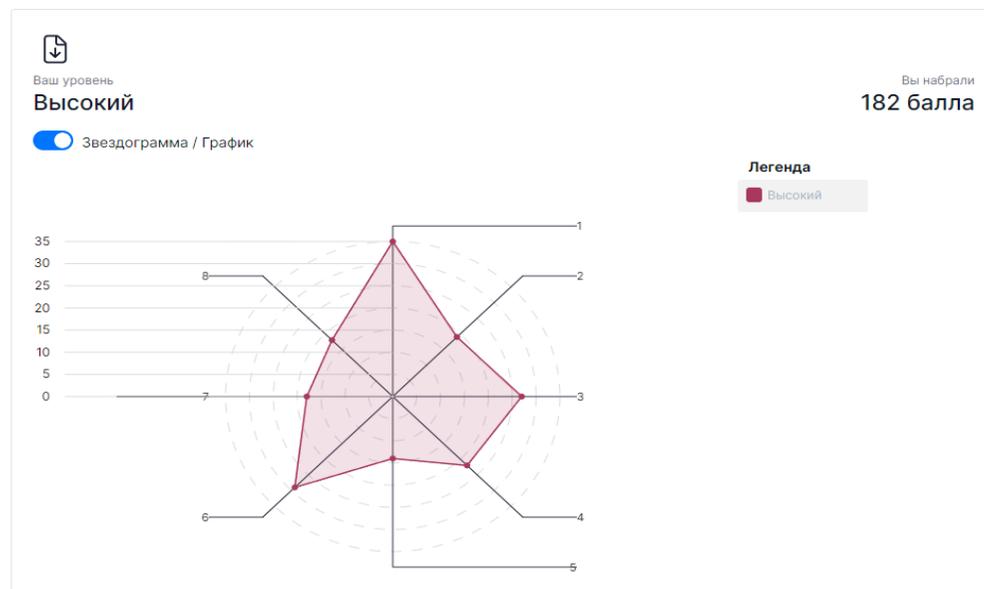


Рисунок – 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение</p>	<p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиаде школьников	заключительном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированность организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по программам технологической направленности.	<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсами.	ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						функционирования школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>для реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p data-bbox="1624 306 1852 710"></p> <p data-bbox="1624 710 1852 1383">Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p data-bbox="1870 306 2204 710">путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <ul data-bbox="1870 710 2204 1383" style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.)			«Творчество»	объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»	труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников,	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						для организаций дополнительного образования, досуга.	том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечения внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дня.	
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест из максимально возможных 197 баллов). Это составило 92%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и

муниципальном уровнях		траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат в ноябре 2024г. (описание и количество баллов)	Планируемый результат к 2028г, описание
1	Знание	Высокий, 35 (88%) 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к	Увеличение показателя по направлению, не менее 36 баллов. <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

		<p>составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 9 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Имеются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не полная обеспеченность учебными пособиями; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) менее 100%. 	<p>объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2	Здоровье	<p style="text-align: center;">Высокий, 19 (86%)</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся школьные просветительские мероприятия по</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 20 баллов.</p> <p><i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 10 видов спорта в ШСК)</p>

		<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Выявлены дефициты: -Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 10 видов спорта в ШСК)</p>	<p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
3	Творчество	<p>Высокий, 27 (93%) Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями. Функционирует школьный хор, школьный медицентр. В школе проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски журналов. Выявлены дефициты: -Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Функционирование школьного музея</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 29 баллов. <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> - 3 и более технологических кружка; - функционирование школьного музея. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". - Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

4	Воспитание	<p style="text-align: center;">Высокий, 22 (100%)</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). Организуются летняя тематическая смена в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых. Осуществляется участие в реализации проекта Орлята России. Наличие Юнармии. Наличие школьного военно-патриотического клуба. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p style="text-align: center;">Высокий, 22</p> <p>Продолжить работу, сохранив полученный результат</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">Высокий, 14 (100%)</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора. Существуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открыты профильные предпрофессиональные классы (инженерные, аграрные, IT-класс). Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию. Проведятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p style="text-align: center;">Высокий, 14</p> <p>Продолжить работу, сохранив полученный результат</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">Высокий, 29 (94%)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 30 баллов</p> <p><i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Организация участия педагогов, участвующих

		<p>направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 9 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 	<p>в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	<p>Высокий, 18 (100%)</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психологопедагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Высокий, 18</p> <p>Продолжить работу, сохранив полученный результат</p>

		<p>детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место логопеда, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Высокий, 18 (86%)</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 19 баллов</p> <p><i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> Реализация модели «школа полного дня».</p>

ИТОГ	Высокий, 182 (92%)	Высокий, 187 (95%)
-------------	---------------------------	---------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам.	Отсутствие интереса и мотивации большей части обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие запроса от родителей. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	Кадровый дефицит. Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Здоровье	Наличие золотых знаков отличия комплекса ГТО (в соответствии с Приказом Министерства образования России № 1147) у поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования учитывается при приеме в ВУЗы страны с дополнительным	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Снижение активности учащихся. Состояние здоровья обучающихся

		начислением (на усмотрение учебного заведения) от 1 до 10 баллов к результатам ЕГЭ.	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
Творчество		1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ. 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. 3.Отсутствие учебного центра (кванториума) на базе ОО.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Снижение активности учащихся
Учитель. команда	Школьная	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Низкое участие педагогов в конкурсном движении (профессиональное выгорание)	Развитие деятельности педагогов-психологов в образовательной организации; Развитие деятельности социальных педагогов. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН.	Кадровый дефицит.

	Организация методического сопровождения педагогических работников		Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Недостаточное и устаревшее оснащение IT-оборудованием	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. Создание собственного сообщества	Отсутствие источников дополнительного финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Ведение проектной деятельности и ее диверсификация с учетом

	<p>перспективы вхождения обучающихся/выпускников в будущую высокотехнологическую экономику.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка плана создания школьного музея.</p> <p>Назначение руководителя школьного музея.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «Воспитание»
Магистральное направление «Профориентация»	Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «Профориентация», в том числе по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>

	деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжить работу над основными критериями Ключевого условия «Школьный климат», в том числе по вопросам выстраивания системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде; по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Способствовать и создавать условия для регулярного участия и работы учителей в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Объективность ВСОКО/ ВШК	Повышение объективности оценки образовательных результатов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Ежегодно	Наличие нормативно-закрепленного порядка проведения оценочной процедуры. Привлечение квалифициро	Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,	Заместитель директора по УВР Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е.	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Справка/приказ

				набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		ванных специалистов на всех этапах процедуры.	обеспечивающая своевременную методическую подготовку		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Обновленный библиотечный фонд	Количественное увеличение книг	Ежегодно		Наличие средств	Библиотекарь Пастухова Л.А.		Наличие
2	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение		Выявление детей с высокими показателями в спорте	Сентябрь 2025-сентябрь 2027	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих	Наличие спортивных залов, бассейна, спортивных сооружений	Заместитель директора по УВР Чернова А.В.	Рост количества учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	Справка

						<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО</p> <p>Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Разработка нормативного акта по созданию школьного клуба. Определение профиля, темы, направлений деятельности</p>				
		Проект «Бассейн»	Развитие школьного спортивного клуба	Школьный клуб создан и функционирует	Сентябрь 2025-сентябрь 2027	Наличие бассейна	Заместитель директора по УВР Чернова А.В.	Создание единого образовательного пространства для пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся,	Аналитическая справка, приказ	

									повышения их работоспособности, повышения спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба	
3	Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Увеличение числа программ дополнительного образования технической направленности. Повышение уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся в технологич	Число программ дополнительного образования технической направленности увеличено до 3-х	Сентябрь 2025-сентябрь 2030	Подготовка педагогических кадров Изучение возможностей взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» с целью развития технологических кружков. Заключение договора о сотрудничестве	Бюджет школы. Материально-техническая база школы. Помощь социальных партнеров	Директор Головин А.Г., заместитель директора по УВР Жигулина Л.В.	Рост количества учащихся, занимающихся в технологических кружках на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Аналитическая справка, приказ

			еской сфере							
		Проект «Школьный музей»	Организация функционирования школьного музея.	Школьный музей создан и функционирует	Сентябрь 2025-декабрь 2029	Разработка нормативного локального акта по созданию школьного музея Определение профиля, темы, направлений деятельности Определение ответственного и создание рабочей группы Проект экспозиции музея	Бюджет школы. Материальная-техническая база школы. Школьные благотворительные акции. Спонсорская родительская помощь. Помощь социальных партнеров	Заместитель директора по УВР Жигулина Л.В.	Создание единого образовательного пространства для воспитания нравственной личности с активной гражданской позицией через организацию поисковой деятельности	Аналитическая справка, приказ
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Январь, 2025-декабрь, 2030	Профилактика профессионального выгорания. Индивидуальный образовательный маршрут педагога Методическая	Обеспеченность школы кадрами, повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР НОО: Полетаева Н.С. ООО: Новокрещенова Т.Е. СОО: Медолович	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах. Разработан для педагогов календарь	Справка/приказ

						я поддержка. Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении, повышения профессионального мастерства		В.А. Педагоги-психологи	активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары)	
5	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Январь, 2025-декабрь, 2030	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Кадровое обеспечение	Весь педагогический коллектив	Рост удовлетворённости всех участников образовательной деятельности и образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми технологиями, профессионализмом кадров школы	Наличие

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и/или специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы (директором МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов») по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем (директором МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов») педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России» (увеличен балл), образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей-инвалидов) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Информатизация образовательного процесса и управления. <ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся - Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Муниципальный бюджет.
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)- 74 шт. АРМ (автоматизированное рабочее место ученика). Интерактивные доски- 2 шт. Интерактивная панель- 4 шт. Компьютеры – 104 шт. Ноутбуки- 145 шт. Документ-камеры- 14 шт. МФУ- 55 шт. Принтер- 12 шт.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. Замена устаревших компьютеров на новые в количестве 40 шт.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Квалифицированные педагоги-предметники	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, областной и муниципальный бюджет. Средства грантов.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность деятельности школы согласно Программе развития; - продуктивность и результативность образовательных программ; - итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок; - эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений. 	Достижение наивысшего качественного показателя
Повышение качества образовательных достижений	<p>Результаты аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной(итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> — качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; — готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; — обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; — участие и результативность работы в муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; — ВПР. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе. 	Достижение наивысшего качественного показателя
Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); - знание и использование педагогом современных 	Достижение наивысшего качественного показателя

	<p>педагогических методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. 	
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие конкурсов, соревнований и т.д.); - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. 	Достижение наивысшего качественного показателя
Повышение качества воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию. 	Достижение наивысшего качественного показателя
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы 	Достижение наивысшего качественного показателя

	<p>(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);</p> <p>-состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);</p> <p>-количество детей, сдавших нормы ГТО.</p>	
Открытость деятельности школы	<p>Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</p> <p>- рейтинг школы на различных уровнях;</p> <p>- публикация отчета о самообследовании.</p>	Достижение наивысшего качественного показателя

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание»						
Скорректировать дорожную карту программы развития Школы Минпросвещения России (при необходимости)	Декабрь, 2025	Декабрь, 2025	Наличие	ООП НОО, ООО, СОО	Зам. директора Жигулина Л.В., Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е., Полетаева Н.С., Чернова А.В.	Директор Головин А.Г.
Формирование заказа учебников, учебных пособий	2025-2030 годы	2025-2030 годы	Наличие	Выполнение рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного фонда. Приобретение достаточного количества учебников и учебных пособий	Библиотекарь Пастухова Л.А.	Директор Головин А.Г.
Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	2025 годы	2025-2026 годы	Наличие	План-график ВШК, план-график ВСОКО, Положение.	Зам. директора Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е., Полетаева Н.С.	Директор Головин А.Г.
Контроль соблюдения	2025-2030годы	2025-2030	Наличие	Повышение	Учителя	Директор

требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся		годы		объективности оценки образовательных результатов		Головин А.Г. Зам. директора Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е., Полетаева Н.С.
Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, награждение призёров	Апрель, 2025-2030	Апрель 2025	Наличие	Справка/приказ	Зам. директора Медолович В.А., Полетаева Н.С. Классные руководители, руководители МО	Директор Головин А.Г.
Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения	2025-2030 годы	2025-2030 годы	Наличие	Удостоверения	Учителя, руководители МО, администрация школы	Директор Головин А.Г.
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года	2025г	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора Чернова А.В.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	Постоянно	2025г.	(в том числе Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора Чернова А.В.
Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Постоянно	2025г.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Удостоверения	Руководитель МО	Заместитель директора Чернова А.В.
Создать школьный спортивный клуб (10 вид спорта в ШСК-бассейн). Составить план работы.	01.09.2026	01.09.2026	Наличие	Приказ	Заместитель директора Чернова А.В.	Директор Головин А.Г.
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация	01.09.2025	01.09.2025	Функционирует	Договор/ приказ	Директор Головин	Директор

взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			технологический кружок		А.Г.	Головин А.Г.
Создать школьный музей. Составить план работы	01.09.2025	01.09.2025	Наличие музея	Приказ	Зам. директора Жигулина Л.В., Медолович В.А., советники по воспитанию Повжиков А.В., Родионова О.Ю., и руководитель музея	Директор Головин А.Г.
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Музей»	Сентябрь2025	Сентябрь 2025	Наличие музея	Приказ, план разработки	Зам. директора Жигулина Л.В., Медолович В.А. Руководитель музея	Директор Головин А.Г.
Разработка дополнительной программы по разным видам направленности «Музей»	Сентябрь2025	Сентябрь 2025	Наличие музея	Программа по направлению	Руководитель музея, учителя, педагоги доп образования, советники по воспитанию Повжиков А.В., Родионова О.Ю.	Зам. директора Жигулина Л.В., Медолович В.А.

Учитель. Школьная команда						
Задача 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	Ежегодно	Ежегодно	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Ликвидации профессиональных дефицитов	Зам. директора Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е., Полетаева Н.С.	Директор Головин А.Г.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Ежегодно	Ежегодно	Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Зам. директора Медолович В.А., Новокрещенова Т.Е., Полетаева Н.С. Руководители МО, учителя	Директор Головин А.Г.
Педагогический совет, направленный на активизацию в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Март, 2025 г.	Март, 2025г.	Участие педагогов в конкурсном движении	Протокол педсовета	Зам. директора Новокрещенова Т.Е.	Директор Головин А.Г.
Образовательная среда						
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	2025-2030 годы	2025-2030 годы	Промежуточный и итоговый мониторинг	Реализация модели "Школа полного дня	Весь педагогический коллектив	Директор Головин А.Г.