


<p>Согласовано на заседании Управляющего совета</p> <p>от <u>09.01.2023</u> протокол № <u>6</u> <u>Агарков А.И.</u> Агарков. А.И.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p><u>09.01.2023</u> протокол № <u>6</u></p> <p>Принято с учетом мнения Совета старшекласников</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» <u>Зимина Г.Н.</u></p> <p>Приказ от <u>09.01.2023</u> <u>№ 1-22</u></p> 
---	---	---

**Положение об учебно – исследовательской деятельности обучающихся
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным
изучением отдельных предметов» города Железногорска Курской
области**

1. Общие положения

1.1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся — это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов; по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

1.2.Целью учебно-исследовательской деятельности является создание условий для развития самостоятельных исследовательских умений обучающихся, их творческих способностей, самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

-сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;

-развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для проведения учебно-исследовательской деятельности; способности к самостоятельному творческому мышлению; умения использовать полученные знания на практике;

-способствовать мотивированному выбору профессии.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности

2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе ее темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим объединением учителей или методическим советом школы.

2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности по учебно-исследовательской работе школьников могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и другие, которые представляются на общешкольной научно-практической конференции.

2.5. Лучшие работы учащихся по решению экспертного совета школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференции муниципального и регионального уровней, а также могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

-проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

-аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

-диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

-изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

-экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта — особой формы нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Процедура защиты учебного исследования

4.1. По желанию участников учебно-исследовательской деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты.

4.2. Публичная защита исследования проводится на общешкольной научно-практической конференции.

4.3. Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в экспертный совет школы в электронном виде сдается отчет (реферат), содержащий результаты исследовательской деятельности, и рецензия на него руководителя исследования.

4.4. В процедуру защиты учебного исследования входят выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов исследования (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

4.5. Оценку результатов учебного исследования осуществляет экспертный совет.

4.6. Дата защиты учебных исследований, а также оценочная шкала определяются экспертным советом.

5. Экспертный совет

5. 1 Экспертный совет состоит из представителей учительского (3-4 человека) и ученического (3-4 человека) коллективов.

5.2.Выборы в экспертный совет представителей педагогического коллектива осуществляются путем тайного или открытого голосования на январском педагогическом совете.

5.3.Выборы в экспертный совет представителей ученического коллектива осуществляются путем тайного или открытого голосования на январских классных собраниях обучающихся 9-11-х классов.

5.4. Срок полномочий членов экспертного совета — с 20 января до завершения защиты проектов.

6. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность учащихся оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.